

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета


(подпись, Ф.И.О.)

« 01 » 09 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П). Производственная практика (проектно-технологическая)

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность ОП «Дошкольное образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» 02 2018 г. №121

1. Цель и задачи производственной практики (проектно-технологическая)

Цель проведения практики: формирование у магистрантов проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи практики:

- развивать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- развивать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- формирование готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- формирование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- развитие готовности к систематизации, обобщению и распространению методического опыта.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Проектно-технологическая практика является составной частью программы подготовки магистрантов и относится к блоку Б2.В.02(П) «Практики», который базируется на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору блока Б.2., определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы магистратуры. Проектно-технологическая практика является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации в виде защиты ВКР (магистерской диссертации).

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности Учебная практика (научно-исследовательская работа) Методология дошкольного образования ООП как инструмент повышения качества дошкольного образования Производственная практика (научно-исследовательская работа) Учебная практика (проектно-технологическая)	Производственная практика (преддипломная) Обеспечение качества математического развития детей дошкольного возраста Обеспечение качества экологического развития детей дошкольного возраста Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	УК-2	Инновационные процессы в дошкольном образовании Производственная практика	Производственная практика (преддипломная) Обеспечение качества

		(научно-исследовательская работа) Учебная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (проектно-технологическая)	художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4.	УК-5	Обеспечение качества социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста Обеспечение качества речевого развития детей раннего и дошкольного возраста Учебная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (проектно-технологическая)	Производственная практика (преддипломная) Технологии организации образовательной деятельности в ДОО Дополнительное образование в ДОО Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5.	УК-6	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Теория аргументации в исследовательской деятельности Учебная практика (научно-исследовательская работа) Актуальные проблемы дошкольного образования Производственная практика (научно-исследовательская работа) Учебная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (проектно-технологическая)	Производственная практика (преддипломная) Обеспечение качества физического развития детей раннего и дошкольного возраста Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6.	ОПК-2	Информационные технологии в профессиональной деятельности Русский язык в профессиональной сфере ООП как инструмент повышения качества дошкольного образования Производственная практика (научно-исследовательская работа) Учебная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (проектно-технологическая)	Производственная практика (преддипломная) Технологии организации образовательной деятельности в ДОО Дополнительное образование в ДОО Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7.	ОПК-3	Инновационные процессы в дошкольном образовании Учебная практика (проектно-технологическая)	Производственная практика (преддипломная) Инклюзивное образование детей в ДОО

		<p>Специальная психология и коррекционная педагогика</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>Психология развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
8.	ОПК-5	<p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p>	<p>Мониторинг качества дошкольного образования</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Обеспечение качества математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
9.	ОПК-6	<p>Актуальные проблемы дошкольного образования</p> <p>Современные проблемы управления качеством дошкольного образования</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Обеспечение качества речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Специальная психология и коррекционная педагогика</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>Психология развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p>	<p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Инклюзивное образование детей в ДОО</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
10.	ОПК-8	<p>Методология и методы научного исследования</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Иностранный язык в профессиональной коммуникации</p> <p>Русский язык в профессиональной сфере</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Обеспечение качества физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества математического развития детей дошкольного возраста</p>

		<p>Обеспечение качества социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (проект-но-технологическая)</p>	<p>Обеспечение качества экологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
11.	ПК-1	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Актуальные проблемы дошкольного образования</p> <p>Методология дошкольного образования</p> <p>Нормативно-правовые основы дошкольного образования</p> <p>Инновационные процессы в дошкольном образовании</p> <p>Менеджмент и маркетинг в дошкольном образовании</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО</p> <p>Организация управленческой деятельности методиста ДОО</p>	<p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Организация игровой деятельности в ДОО</p> <p>Психология и педагогика игры</p> <p>Технологии организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Дополнительное образование в ДОО</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
12.	ПК-2	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Современные проблемы управления качеством дошкольного образования</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Обеспечение качества социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Обеспечение качества физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества экологического развития детей дошкольного возраста</p>

		<p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО</p> <p>Организация управленческой деятельности методиста ДОО</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
13.	ПК-3	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Обеспечение качества социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p>	<p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Обеспечение качества физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества экологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
14.	ПК-4	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Нормативно-правовые основы дошкольного образования</p> <p>Менеджмент и маркетинг в дошкольном образовании ООП как инструмент повышения качества дошкольного образования</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО</p> <p>Организация управленческой деятельности методиста ДОО</p>	<p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Организация игровой-деятельности в ДОО</p> <p>Психология и педагогика игры</p> <p>Технологии организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Дополнительное образование в ДОО</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

15.	ПК-5	Учебная практика (научно-исследовательская работа) Инновационные процессы в дошкольном образовании ООП как инструмент повышения качества дошкольного образования Производственная практика (научно-исследовательская работа) Учебная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (педагогическая)	Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
16.	ПК-6	Учебная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Учебная практика (проектно-технологическая) Специальная психология и коррекционная педагогика Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с ОВЗ Психология развития детей раннего и дошкольного возраста Производственная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (педагогическая)	Мониторинг качества дошкольного образования Производственная практика (преддипломная) Инклюзивное образование детей в ДОО Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения – выездная.

Форма проведения – дискретная.

Место проведения – базой проведения производственной практики (проектно-технологическая) являются ДОО г. Читы. По личному заявлению магистранта возможно прохождение практики на базе дошкольных образовательных организаций Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет на основе системного анализа проблемы проблемную ситуацию и возможные пути ее развития, определяет этапы и различные варианты ее решения	Знает основы системного анализа проблемы научного исследования и возможные пути ее развития, определяет этапы исследования по теме диссертации и различные варианты ее решения
		Умеет проводить системный анализ проблемы научного исследования и находить возможные пути ее развития, определять этапы исследования и различные варианты ее решения
		Владеет навыками системного анализа проблемы научного исследования и поиска возможных путей ее развития, определения этапов и различных вариантов ее решения
	УК-1.2. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации	Знает как находить информацию по теме исследования и на основе критического анализа выбирать необходимую информацию, обеспечивая выработку стратегии решения проблемной ситуации
		Умеет как находить информацию по теме исследования и на основе критического анализа выбирать необходимую информацию, обеспечивая выработку стратегии решения проблемной ситуации
		Владеет навыком нахождения информации по теме исследования и на основе критического анализа выбирать необходимую информацию, обеспечивая выработку стратегии решения проблемной ситуации
УК-1.3. На основе системного подхода разрабатывает возможные стратегические решения проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	Знает как на основе системного подхода разрабатывать возможные стратегические решения по теме исследования, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	
	Умеет на основе системного подхода разрабатывать возможные	

		<p>стратегические решения по теме исследования, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски</p>
	<p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно высказывает рациональные суждения и оценки. Выстраивает стратегию действий по решению проблемной ситуации</p>	<p>Владеет навыками на основе системного подхода разрабатывать возможные стратегические решения по теме исследования, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски</p> <p>Знает как грамотно, логично, аргументированно высказывать рациональные суждения и оценки по теме исследования; выстраивать стратегию действий по решению проблем дошкольного образования</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументированно высказывать рациональные суждения и оценки по теме исследования; выстраивать стратегию действий по решению проблем дошкольного образования</p> <p>Владеет навыком грамотно, логично, аргументированно высказывать рациональные суждения и оценки по теме исследования; выстраивать стратегию действий по решению проблем дошкольного образования</p>
	<p>УК-1.5. Выявляет и оценивает возможные практические последствия действий по решению проблемной ситуации</p>	<p>Знает как выявить и оценить возможные практические последствия действий по решению проблем дошкольного образования</p> <p>Умеет выявлять и оценивать возможные практические последствия действий по решению проблем дошкольного образования</p> <p>Владеет навыками выявления и оценивания возможных практических последствий действий по решению проблем дошкольного образования</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Определяет содержание этапов работы над проектом, учитывая этапы его жизненного цикла и обеспечивает последовательность их реализации</p>	<p>Знает особенности определения содержания этапов работы над диссертацией, учитывая этапы его жизненного цикла и обеспечивает последовательность их реализации</p> <p>Умеет определить содержание этапов работы над диссертацией, учитывая этапы его жизненного</p>

		цикла и обеспечивает последовательность их реализации
		Владеет навыками определения содержания этапов работы над диссертацией, учитывая этапы его жизненного цикла и обеспечивает последовательность их реализации
	УК-2.2. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулирует его цель, Подбирает исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации	Знает как выявить проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулирует его цель, подбирать исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации
		Умеет выявить проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулирует его цель, подбирать исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации
		Владеет навыками выявления проблемы, лежащей в основе проекта, грамотно формулирует его цель, подбирает исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта, аргументирует их выбор. Выявляет ресурсы и ограничения для его реализации	Знает как выявить и провести анализ различных способов решения конкретных задач в рамках цели проекта, аргументирует их выбор; как выявить ресурсы и ограничения для его реализации
		Умеет выявить и провести анализ различных способов решения конкретных задач в рамках цели проекта, аргументирует их выбор; выявить ресурсы и ограничения для его реализации
		Владеет навыками выявления и проведения анализа различных способов решения конкретных задач в рамках цели проекта, аргументирует их выбор; выявления ресурсов и ограничения для его реализации
	УК-2.4. Качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени. Оценивает выявленные проблемы и риски в процессе реализации проекта и его результаты	Знает как качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени; оценивать выявленные проблемы и риски в процессе реализации проекта и его результаты
		Умеет качественно решать поставленные задачи в рамках

		установленного времени; оценивать выявленные проблемы и риски в процессе реализации проекта и его результаты
		Владеет навыками качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени; оценивать выявленные проблемы и риски в процессе реализации проекта и его результаты
	УК-2.5. Грамотно представляет результаты реализации проекта, обсуждая его ход и результаты	Знает как грамотно представлять результаты реализации диссертации, обсуждая его ход и результаты
		Умеет грамотно представлять результаты реализации диссертации, обсуждая его ход и результаты
	УК-5.1. Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Владеет навыками грамотного представления результатов реализации диссертации, обсуждая его ход и результаты
		Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, опираясь на знания этапов исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и	Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
		Владеет навыком нахождения и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
	УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, опираясь на знания этапов исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и	Знает об историческом наследии и социокультурных традициях различных народов, опираясь на знания этапов исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и национальных групп (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

	<p>национальных групп (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, опираясь на знания этапов исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и национальных групп (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
		<p>Владеет навыком уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, опираясь на знания этапов исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и национальных групп (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
	<p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции</p>	<p>Знает как толерантно и конструктивно выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции</p> <p>Владеет навыками толерантного и конструктивного выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной</p>	<p>УК-6.1. Определяет и оценивает, применяя рефлексивные методы, свои личные ресурсы (личностные,</p>	<p>Знает рефлексивные методы, свои личные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), используя их для решения задач</p>

<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), используя их для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>самоорганизации и саморазвития</p> <p>Умеет определять и оценивать, применяя рефлексивные методы, свои личные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), используя их для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>
		<p>Владеет навыками определения и оценивания, применяя рефлексивные методы, свои личные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), используя их для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>
		<p>Знает индивидуальную траекторию саморазвития, определяя приоритеты собственной деятельности при написании магистерской диссертации и выстраивая планы их достижения</p>
	<p>УК-6.2. Создает индивидуальную траекторию саморазвития, определяя приоритеты собственной деятельности и выстраивая планы их достижения</p>	<p>Умеет создавать индивидуальную траекторию саморазвития, определяя приоритеты собственной деятельности при написании магистерской диссертации и выстраивая планы их достижения</p>
		<p>Владеет навыком создания индивидуальной траектории саморазвития, определяя приоритеты собственной деятельности при написании магистерской диссертации и выстраивая планы их достижения</p>
	<p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности</p>	<p>Знает цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности при написании магистерской диссертации</p>
<p>Умеет формулировать цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности при написании магистерской диссертации</p>		

		диссертации
		Владеет навыком формулирования цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности при написании магистерской диссертации
	УК-6.4. Умеет рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы, критически оценивает эффективность их использования для совершенствования своей деятельности	Знает как рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы, критически оценивает эффективность их использования для совершенствования своей деятельности при написании магистерской диссертации
		Умеет рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы, критически оценивает эффективность их использования для совершенствования своей деятельности при написании магистерской диссертации
		Владеет навыком рационального распределения временные, информационные и другие ресурсы, критически оценивает эффективность их использования для совершенствования своей деятельности при написании магистерской диссертации
	УК-6.5. Проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности на пути реализации задач саморазвития	Знает возможности приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности на пути реализации задач саморазвития при написании магистерской диссертации
		Умеет проявлять интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности на пути реализации задач саморазвития при написании магистерской диссертации
		Владеет навыком проявления интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей приобретения новых знаний и

		навыков с целью совершенствования своей деятельности на пути реализации задач саморазвития при написании магистерской диссертации
--	--	---

Таблица 2

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; содержание нормативных документов, необходимых для их проектирования; сущность и методы педагогической диагностики; основы педагогического проектирования; виды и функции научно-методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса	Знает основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов и методического обеспечения ООП, деятельности субъектов дошкольного образования; содержание нормативных документов; основы педагогического проектирования; виды и функции научно-методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса
	ОПК-2.2. Умеет: при проектировании ООП учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; грамотно применять методы педагогической диагностики, разрабатывать ОП и организовывать образовательный процесс на основе проектирования	Умеет при проектировании ООП ДО учитывать особенности воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста; грамотно применять методы педагогической диагностики, разрабатывать ОП и организовывать образовательный процесс на основе проектирования
	ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; методами диагностики обучаемых; опытом проектирования в образовании и в создании ООП.	Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста; опытом проектирования в образовании и в создании

		ООП.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образования), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями; основные технологии индивидуализации обучения	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образования), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями; основные технологии индивидуализации обучения
	ОПК-3.2. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; оказывать адресную помощь с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на соответствующем уровне образования	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; оказывать адресную помощь с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на соответствующем уровне образования
	ОПК-3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи на соответствующем уровне образования	Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи на соответствующем уровне образования
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки программ их контроля и оценивания; специальные технологии и методы преодоления трудностей в обучении	Знает принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки программ их контроля и оценивания; специальные технологии и методы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.2. Умеет: применять методы диагностики, контроля и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую	Умеет применять методы диагностики, контроля и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую

	диагностику трудностей в обучении, разрабатывать программы их преодоления	диагностику трудностей в обучении, разрабатывать программы их преодоления
	ОПК-5.3. Владеет: технологиями мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, опытом реализации программ преодоления трудностей в обучении, оценки результатов их применения	Владеет технологиями мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, опытом реализации программ преодоления трудностей в обучении, оценки результатов их применения
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся	Знает психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности ДОО; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Умеет: дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы	Умеет отбирать и применять образовательные технологии, необходимые для индивидуализации развития, воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, использовать знания об особенностях развития детей раннего и дошкольного возраста для планирования образовательной работы
	ОПК-6.3. Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и	Владеет навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами

	программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	образовательных отношений)
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знает основные тенденции развития дошкольного образования, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планировать его работу	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов дошкольного образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов; реализовывать стратегию, цели и задачи развития ДОО, планировать её работу
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы
ПК-1.	ИПК 1.1. Знает современные психолого-педагогические	Знает современные психолого-педагогические

	технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	технологии дошкольного образования
	ИПК 1.2. Умеет разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Умеет разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии дошкольного образования
	ИПК 1.3. Владеет способами разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Владеет способами разработки и применения современных психолого-педагогических технологий дошкольного образования
ПК-2.	ИПК 2.1. Знает особенности проведения оценки и анализа занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими	Знает особенности проведения оценки и анализа занятий, методических материалов дошкольного образования
	ИПК 2.2. Умеет оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими	Умеет оценивать и анализировать занятия, методические материалы дошкольного образования
	ИПК 2.3. Владеет способами проведения оценки и анализа занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими	Владеет способами проведения оценки и анализа занятий, методических материалов дошкольного образования
ПК-3.	ИПК 3.1. Знает особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Знает особенности развития у детей раннего и дошкольного возраста познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и др.
	ИПК 3.2. Умеет организовать развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а	Умеет организовать развитие у детей раннего и дошкольного возраста познавательной активности, самостоятельности,

	также создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	инициативы, творческих способностей и др
	ИПК 3.3. Владеет способами организации развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Владеет способами организации развития у детей раннего и дошкольного возраста познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
ПК-4.	ПК 4.1. Знает особенности разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Знает особенности разработки и реализации основной общеобразовательной программы
	ПК 4.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Умеет разрабатывать и реализовывать ООП ДОО
	ИПК 4.3. Владеет способами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Владеет способами разработки и реализации основной общеобразовательной программы
ПК-5.	ИПК 5.1. Знает особенности разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)	Знает особенности разработки (обновления) ООП ДОО
	ИПК 5.2. Умеет разрабатывать ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)	Умеет разрабатывать ООП ДОО
	ИПК 5.3. Владеет способами разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ,	Владеет способами разработки (обновления) ООП ДОО

	примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	
ПК-6.	ИПК 6.1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Знает психолого-педагогические технологии дошкольного образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей
	ИПК 6.2. Умеет применять в образовательной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Умеет применять в образовательной деятельности психолого-педагогических технологий дошкольного образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей
	ИПК 6.3. Владеет способностями применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и	Владеет способностями применения психолого-педагогических технологий дошкольного образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей

	гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
--	--	--

4. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов (6 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	1. Подготовительный этап	<p>1. Участие в установочной конференции по практике.</p> <p>2. Разработка и согласование с руководителем практики технологической карты практики.</p> <p>3. Согласовать с руководителем выбор диагностических методик по теме диссертационного исследования.</p> <p>4. Разработка индивидуального календарного плана прохождения практики.</p>	УК-1,2, 5,6
2.	2. Основной или организационно-деятельностный этап	<p>1. Провести ООД для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Провести ОДрм для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>3. Примите участие в заседании педчаса (Совета педагогов и др.) наличие обоснования необходимости изучения вопроса, совершения тех или иных действий соответствие содержания материала выбранной теме качество подготовленного материала (содержание, четкость и конкретность информации, качество наглядности и др.) наличие рекомендаций по использованию в образовательной работе ДОО процент самостоятельности при выполнении задания</p> <p>4. Составьте 3 кейса (на выбор 3 образовательные области). Кейс-метод (case method, case-study) – это метод анализа практической ситуации, реальной и гипотетической. Суть кейс-метода заключается в том, чтобы стимулировать познавательную активность участников через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации. Решение кейсов состоит из нескольких шагов: 1) исследования предложенной ситуации (кейса); 2) сбора и анализа недостающей информации;</p>	ОПК-2,3, 5,6,8 ПК-1,2,3, 4,5,6

		<p>3) обсуждения возможных вариантов решения проблемы, прогнозирование;</p> <p>4) выработки наилучшего решения.</p> <p>Кейс объединяет в себе два компонента: исследовательский и учебный. Как правило, за основу кейса берется ситуация, произошедшая в конкретных условиях. Чтобы сделать кейс более приближенным к реальности, его готовят в тесном сотрудничестве с педагогами ДОО. Поскольку цель кейса – обучение и/или проверка конкретных умений, в него закладывается комплекс знаний и практических навыков, которые участникам нужно получить.</p> <p>5. Разработайте и проведите ООД по одной из образовательных областей с использованием приемов и методов кейс-технологии, проблемной технологии. Выделите основные этапы ООД в русле данных технологий.</p> <p>6. Опираясь на собственную практику, составьте перечень проблем или трудностей, которые связаны с воспитанием и обучением в ДОО. Выберите одну из проблем и предложите педагогическое новшество, направленное на ее решение. Опишите это новшество в терминах дошкольной педагогики</p> <p>7. Подготовьте резюме по результатам наблюдения отдельных форм методической работы с педагогами.</p> <p>Критерии оценки. наличие конспекта структура и логика изложения материала акцентирование внимания на наиболее важных аспектах работы сотрудника ДОО выделение положительных аспектов и критический анализ возможных недостатков наличие оценочных суждений и выводов–</p> <p>8. Организуйте и проведите мероприятие с родителями (педагогами).</p> <p>Критерии оценки. обоснование актуальности выбора темы и формы проведения мероприятия самостоятельность в выборе темы и подготовке к открытому мероприятию умение поставить цель и определить задачи, которые будут реализовываться в ходе мероприятия готовность к мероприятию способность заинтересовать и привлечь родителей к активному участию в мероприятии творческий подход к разработке содержания и методики проведения мероприятия</p>	
--	--	--	--

		<p>качество наглядного и/или информационного материала</p> <p>способность использовать инновационные технологии в осуществлении просветительской работы с родителями</p> <p>умение подвести итоги и сформулировать необходимые рекомендации умение адекватно проанализировать собственную деятельность</p> <p>9. Подготовьте аналитическую справку по результатам изучения состояния развивающей среды в ДОО.</p> <p>выполнение задания с учетом поставленной задачи</p> <p>качество представленной информации</p> <p>логика и стиль изложения</p> <p>выделение положительных аспектов и критический анализ возможных недостатков</p> <p>наличие оценочных суждений</p> <p>наличие выводов и конкретных рекомендаций</p> <p>процент самостоятельности при выполнении задания</p> <p>10. Организуйте и проведите консультативную работу с педагогами ДОО (родителями)</p> <p>Критерии оценки.</p> <p>обоснование актуальности выбора темы и формы проведения мероприятия</p> <p>самостоятельность в выборе темы и подготовке к открытому мероприятию</p> <p>умение поставить цель и определить задачи, которые будут реализовываться в ходе мероприятия</p> <p>готовность к мероприятию способность заинтересовать и привлечь родителей к активному участию в мероприятии</p> <p>творческий подход к разработке содержания и методики проведения мероприятия</p> <p>качество наглядного и/или информационного материала</p> <p>способность использовать инновационные технологии в осуществлении просветительской работы с родителями</p> <p>умение подвести итоги и сформулировать необходимые рекомендации умение адекватно проанализировать собственную деятельность</p> <p>11. Подготовка к публикации статьи по теме исследования.</p> <p>12. Проверка данных статей у научного руководителя, получение разрешения на их публикацию.</p>	
--	--	--	--

		13. Отправка статей в сборники конференций или научные сборники.	
3. Заключительный или обобщающе-результативный этап	1. Написание ЭССЭ «Я в будущей профессии» (в написание эссе магистрант ориентируется в следующем проблемном поле, выбирая для себя наиболее интересные аспекты для рассмотрения: мои педагогические способности и образ будущей профессиональной деятельности; зачем нужна моя профессия и какой она будет; как повлияет на будущую профессию мой идеал педагога; мои таланты и их применение в будущей профессии, как мое отношение к периоду детства повлияет на характер взаимоотношений с детьми в детском саду; плюсы и минусы моего первого профессионального педагогического опыта на практике; от чего зависит успех в моей будущей педагогической деятельности; чему я хочу научить детей, и что еще следует освоить самому; содержание моей будущей профессиональной деятельности; кем я вижу себя в будущей профессии и почему) 2. Подведение магистрантом итогов практики. 3. Подготовка пакета отчетных документов по практике к аттестации, включающий: <input type="checkbox"/> дневник, содержащий все необходимые выводы и результаты наблюдений, отражающие деятельность магистранта на практике; <input type="checkbox"/> материалы, которые удалось сформировать; <input type="checkbox"/> приложения: фотографии детей, смешные высказывания и ситуации; - отчет-самоанализ о результатах деятельности в условиях практики; результаты рефлексии.	ОПК-2,3, 5,6,8	
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) – 2 сем.			

11. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Организация производственных практик магистрантов [Текст] / [О.Д. Ульзугуева, А.В. Курганская]. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 181 с. - ISBN 978-5-9293-1957-0 : 181-00.
2. Резник, Семен Давыдович. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие / Резник Семен Давыдович. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 520 с. - (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-004447-7 : 483-89.
3. Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Борытко Николай Михайлович, Моложавенко Александра Владимировна, Соловцова Ирина Афанасьевна. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3930-5 : 407-00.
4. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований : учеб. пособие / Шкляр Михаил Филиппович. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2010. - 244 с. - ISBN 978-5-394-00392-9 : 192-00.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев, Владимир Васильевич. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев Владимир Васильевич; Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 154. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02890-4 : 1000.00.
2. Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований : Учебник / Горелов Николай Афанасьевич; Горелов Н.А., Круглов Д.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 290. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00421-2 : 91.73.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Научное исследование: методика проведения и оформление : учеб. пособие / Кузнецов Игорь Николаевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2008. - 460 с. - ISBN 978-5-91131-461-3 : 292-00.
2. Безуглов, Иван Григорьевич. Основы научного исследования : учеб. пособие / Безуглов Иван Григорьевич, Лебединский Владимир Васильевич, Безуглов Александр Иванович. - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с. - (Московский открытый социальный факультет). - ISBN 978-5-8291-1000-0 : 230-80.
3. Дагбаева, С.Б. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно- метод. пособие / С. Б. Дагбаева. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 158 с.

8.2.2. Издания из ЭБС

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая	http://www.gnpbu.ru/

	библиотека им. Ушинского	
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам: 1) МБДОУ «Детский сад № 74» 2) МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 99» 3) МБДОУ «Детский сад № 32»	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Методическая деятельность магистранта в ДОО

Методическая работа в ДОО – важное условие повышения качества

педагогического процесса. Пройдя через все формы методической работы, организованные в определённой системе, воспитатели не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнать что-то новое, научиться делать то, что они ещё не умеют. В литературе встречается немало определений понятия «методическая работа».

По мнению А.И. Васильевой, методическая работа в ДОО – комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приёмам работы с детьми.

Целью методической работы в ДОО является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса являются: дети, педагогический коллектив, родители.

Основные задачи методической работы:

- выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы.

- включить каждого педагога в творческий поиск.

Можно выделить частные задачи:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.

2. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.

3. Организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ.

4. Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.

5. Организация работы по изучению нормативных документов.

6. Оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).

7. Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

Центральным звеном в организации всей методической работы, является педагогический совет.

Методика подготовки и проведения педагогических советов и семинаров для педагогов в ДОО

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. С его помощью осуществляется управление развитием ДОО.

Педсовет как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения. Его деятельность определяется Положением о педагогическом совете ДОО. Он создается во всех дошкольных учреждениях, где имеется более трех педагогов. В его состав входят все педагогические работники и совместители. Педагогический совет – центральное звено в организации всей методической работы, «школа педагогического мастерства».

Тематика педсоветов обозначается в годовом плане ДОО. При необходимости в него вносятся дополнения и уточнения.

Главным вопросом повестки дня всегда бывают результаты работы педагогов: уровень развития воспитанников; состояние их здоровья; развитие форм совместной работы педагогов и родителей.

Главная цель педагогического совета – объединить усилия коллектива ДОО для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

Современный педагогический совет является полифункциональным (функции – лат., обязанность, круг деятельности, назначение).

Функции педагогического совета:

- определяет направления образовательной деятельности ДОО;
- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОО;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОО;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;
- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Заседания совета педагогов правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решение, принятое в пределах компетенции Совета педагогов и не противоречащее законодательству, является обязательным.

Виды педагогических советов:

- установочный, или аналитическо-планирующий, – проводится до начала учебного года, в конце августа, и посвящается анализу итогов предыдущего года, принятию плана и ориентации на решение предстоящих проблем;
- тематический педсовет с промежуточными итогами посвящен одной из годовых задач педагогического коллектива;
- итоговый или итогово-организационный проводится в конце учебного года, на нем подводятся итоги года.

Педсоветы различают и по формам организации:

- традиционный – это педсовет с подробной повесткой дня, проводимый с четким соблюдением регламента по каждому вопросу и принятием решений по ним;
- педсовет с использованием отдельных методов активизации педагогов;
- нетрадиционный педсовет (например, в форме деловой игры, конференции и др.). Его подготовка требует написания сценария, разделения участников на команды и распределения ролей.
- однако необходимо помнить, что итогом работы любого педсовета должно стать принятие решений по совершенствованию работы коллектива.

Традиционные педагогические советы отличаются преимущественным применением словесных (вербальных) методов, традиционным характером содержания, авторитарным стилем общения администрации с педагогами. По форме и организации деятельности участников педсоветы делятся:

- на педсовет (классический) на основе доклада с обсуждением (выступлениями);
- доклад с содокладами;
- заседание с приглашением докладчика-специалиста.

Доклад можно построить следующим образом:

Вступление – указать на актуальность, сущность проблемы, хотя бы в одном предложении. Определение цели, т.е. отражение самого существенного, чем определяется выступление с докладом.

Основная часть – изложение фактов, событий, положений в логической и хронологической последовательности.

Заключение в форме:

- выводов, если они требуются, т.е. если целью является убеждения;
- рекомендаций, если они требуются, т.е. если защищается некий план действий;
- резюме – краткое изложение сути доклада, если он сложный и длинный.

Примерная структура заседания педсовета:

- информация о присутствующих и отсутствующих, определение правомочности совета педагогов;

- информация о выполнении решений предыдущего заседания и ходе выполнения решений с более длительным сроком;
- вступительное слово председателя совета педагогов о теме, повестке дня, значении решения поставленной проблемы для всего коллектива ДОО;
- обсуждение вопросов в соответствии с повесткой дня;
- заключительное слово председателя совета с анализом проделанной работы, обсуждение проекта решения;
- принятие советом педагогов решения голосованием.

Обычно во время заседания составляется черновик протокола, который затем, в течение пяти дней, оформляется надлежащим образом. Датой протокола является дата проведения заседания. Грамотное составление протокола – это своего рода искусство. Рекомендуются избирать секретаря как минимум на учебный год. Протокол подписывается председателем и секретарем педагогического совета.

Надо помнить, что протоколы – обязательная отчетная документация. Поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы секретарь четко фиксировал выступления участников совещания, т. е. его записи должны отражать объективную картину того, как шло обсуждение, по каким вопросам развернулась дискуссия, каким образом педсовет пришел к тем или иным решениям. Если участники педагогического совета выступают с докладом, отчетом, сообщением, представленными в письменном виде, то в протоколе делается запись: «Текст доклада (отчета, сообщения) прилагается». При принятии решений требующих голосования, обязательно отмечается, сколько голосов «за», «против», «воздержались».

В связи с тем, что в детских садах заседания совета педагогов носят тематический характер, возможно принятие общих решений по заявленным в повестке дня вопросам.

На заседаниях педагогического совета обсуждаются:

- вопросы воспитательно-образовательной работы с детьми;
- использование в ней новых достижений в науке и педагогической практике;
- имеющиеся недостатки, принимаемые решения для их устранения;
- вопросы обмена опытом.

Заключительное слово председателя педсовета должно быть кратким, конкретным, содержать конструктивные предложения. Не всегда оправдано включение в него второстепенных вопросов бытового, хозяйственного и организационного характера. Такие проблемы нужно обсуждать на планерках. В темах, выносимых на педсовет, характере их рассмотрения, поведении педагогов на педагогическом совете, а также в отношении к нему проявляется профессиональный уровень руководства ДОО.

Алгоритм подготовки педсовета

1. Определение целей и задач.
2. Формирование малой творческой группы (мозгового центра) педсовета.
3. Отбор литературы по рассматриваемому вопросу и подготовка первичного материала силами малой творческой группы.
4. Составление плана подготовки и проведения педсовета (вопросы педсовета, план проведения, графики анкетирования и открытых просмотров вывешиваются (минимум) за месяц до проведения педсовета, тема педсовета и литература по заявленной теме – за 2 месяца).
5. Разработка анкет и проведение анкетирования.
6. Посещение открытых просмотров педагогического процесса.
7. Обсуждение, обработка цифрового материала силами малой творческой группы.
8. Систематизация и подготовка окончательного материала.
9. Семинарские занятия по теме педсовета.
10. Проведение творческих мастерских опытными педагогами.

11. Подготовка вопросов для обсуждения на педсовете.
12. Подготовка зала и всех необходимых материальных средств.
13. Включение в работу психологической службы: осуществляет опрос родителей, ведет подготовку к работе в малых творческих группах.
14. Подготовка проекта решения педсовета.
15. Анализ работы педсовета.
16. Итоговый приказ о поощрении педагогов.
17. Оформление копилки с материалами педсовета.
18. Формирование дальнейших целей и задач, требующих решения

Рекомендации по проведению родительских собраний в ДОО

Родительские собрания нужны:

- для быстрого получения разнообразной информации о детях;
- как установочные, инструктивные встречи при изменениях в жизни и деятельности классного коллектива, режиме его работы и т. д.;
- для ознакомления родителей с анализом успеваемости, посещаемости, с итогами медицинских обследований и т. д. Но это должен быть аналитический материал (без называния конкретных фамилий родителей и детей);
- как консультативные по программе, по занятости в системе дополнительного образования и т. д.;
- как экстренные, чрезвычайные при острой конфликтной ситуации, при чрезвычайно трудном случае с кем-либо из детей. Это коллективный совет взрослых, решающий, как помочь ребенку, попавшему в беду, или маме, нуждающейся в помощи;
- творческие собрания, когда дети показывают родителям свои творческие способности, спортивные достижения, прикладные умения и т. п.;
- собрания-лекции, психологические тренинги, ролевые игры по различным темам и проблемам воспитания. Подобные собрания можно проводить достаточно часто (один раз в месяц), как школу для родителей.

Виды родительских собраний

1. Организационные:

- составление и утверждение планов работы;
- избрание родительского комитета;
- распределение общественных поручений;
- разработка мероприятий с участием родителей.

2. Собрания по плану всеобща родителей.

3. Тематические.

4. Собрания-диспуты (не менее двух точек зрения на проблему).

5. Собрания-практикумы.

6. Итоговые и т.д.

Рекомендации по проведению родительских собраний

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.
4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей детей.

Этапы подготовки родительских собраний

1. Выбор темы собрания.
2. Определение целей родительского собрания.
3. Изучение педагогом и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме.
4. Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей (анкетирование,

беседы, тестирование).

5. Определение вида, формы и этапов родительского собрания. Способов и приёмов совместной работы его участников.

6. Приглашение родителей и других участников собрания.

7. Разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.

8. Оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

Определение целей родительского собрания

– повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребёнка в семье и школе;

– содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение их в жизнедеятельность детского сообщества;

– выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребёнка;

– пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к детям со стороны родителей;

– подведение итогов совместной деятельности педагогов, детей и родителей за определённый период времени

Как сделать родительское собрание интересным и продуктивным? Они могут оказаться особенно полезными начинающему педагогу.

1. Для проведения родительского собрания выберите наиболее благоприятный день и час и постарайтесь, чтобы на это время ни у вас, ни у родителей не было запланировано никаких важных дел, интересных телепередач и т.п.

2. Определите одну наиболее важную проблему, касающуюся детей группы, и на ее обсуждении постройте разговор с родителями.

3. Особое внимание обратите на размещение родителей. Например, можно расставить столы и стулья по кругу, чтобы все участники родительского собрания хорошо видели и слышали друг друга.

4. Подготовьте визитки с именами родителей, особенно в том случае, если они еще недостаточно хорошо знают друг друга.

5. Вместе с родителями придумайте правила для участников собрания. Например: снимать верхнюю одежду обязательно; не допускается молчания при обсуждении проблемы; отвергая предложение (мнение), необходимо вносить встречное; называть друг друга по имени и отчеству или только по имени и т.д.

6. Берегите время людей, приглашенных на собрание. С этой целью установите регламент и строго следите за его соблюдением.

7. В ходе собрания используйте игры и групповые формы организации взаимодействия родителей.

8. Сделать общение на собрании непринужденным и откровенным может помочь чашка чая.

9. При обсуждении проблемных вопросов опирайтесь на жизненный и педагогический опыт наиболее авторитетных родителей, на мнение членов родительского комитета.

10. Стремитесь к тому, чтобы на собрании были приняты конкретные решения.

Примерный план проведения родительского собрания

Начало собрания должно быть в строго установленное время. Родители привыкают к такому требованию и стараются не задерживаться. Максимальная продолжительность 1–1,5 часа.

1. Вступительное слово педагога (5 мин).

2. Анализ анкет родителей; проводится, чтобы ярче обнажить проблему встречи (5–7 мин).

3. Выступление по теме: специалист или воспитатель. Выступление должно быть ярким, лаконичным и доступным (10–20 мин).

4. Обсуждение проблемы (20 мин).

5. Анализ должен выражать уверенность, что совместная работа позволит исправить положение дел.

В заключение педагог благодарит родителей за совместную работу.

Рекомендации по подготовке статьи

Статья должна содержать основные результаты научных исследований автора. Минимальный объем статьи – 0,5 п.л. (примерно 20 000 знаков), максимальный не должен превышать – 1 п.л. (40 000 печ. знаков).

Научная статья преследует одновременно две цели:

- донести основные идеи автора до широкой аудитории таким образом, чтобы читатель смог понять ключевые выводы исследователя, затратив на это минимум времени;

- представить детальное изложение полученных результатов таким образом, чтобы специалисты и профессионалы смогли их понять, перепроверить, развить и применить.

Структура статьи, представляемой в редколлегию журнала:

Отрасль науки (рубрика журнала)

Код: УДК

Инициалы, фамилия автора (приводятся на русском и английском языках). Количество соавторов в статье может быть не более 5. При наличии соавторов первым указывается ответственный/ основной автор. На русском и английском языках даётся описание вклада каждого автора или основного автора (1 предложение).

Адресные данные: названия организации, ведомств и место нахождения, почтовый адрес организации – в том числе, город, страна (приводятся на русском и английском языках).

Название статьи приводится на русском и английском языках строчными буквами (не заглавными). Заглавие должно содержать информацию о предмете исследования.

Аннотация на русском и английском языках (*правила написания аннотации – см. ниже*)

Ключевые слова или словосочетания (5–7) отделяются друг от друга запятой (приводятся на русском и английском языках). Ключевые слова являются своеобразными ярлыками и подчёркивают научную ценность исследования. В интересах автора указать чётко наибольшее количество ключевых слов – терминов (в рамках оговоренного лимита) для увеличения шансов нахождения статьи через поисковые системы.

Основной текст статьи с внутритекстовыми ссылками на цитируемые источники.

Список литературы даётся в алфавитном порядке, со сквозной нумерацией. Если в список входит литература на иностранных языках, она следует за литературой на русском языке. Список литературы – не менее 10 источников.

Образец оформления статьи одного автора

УДК

*Николай Николаевич Николаев,
кандидат педагогических наук, доцент,
Иркутский государственный университет
(664003, Россия, Иркутская область,
г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1)
e-mail: 123456@yandex.ru*

Название статьи

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ (Проект №«Название проекта»).

Аннотация. Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст (150-200 слов)

Ключевые слова: 5-7 терминов

Список литературы

1.А

2.Б

Статья публикуется впервые.

12.04.2016 г.

Правила написания аннотации (авторского резюме)

Авторское резюме ближе по своему содержанию, структуре, целям и задачам к автореферату. Это – краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы описываемой работы.

Аннотация должна быть:

- компактной, но не короткой (150-200 слов). Объём текста реферата определяется содержанием документа (объёмом сведений, их научной ценностью и/или практическим значением);

- информативной (не содержать общих слов);
- содержательной (отражать основное содержание статьи и результаты исследований);
- структурированной (следовать логике описания результатов в статье).

Содержание аннотации/ резюме:

- актуальность, тема, цель работы, постановка проблемы (если они не ясны из заглавия статьи);

- метод или методология проведения исследования;

- результаты работы;

- область применения результатов;

- выводы.

В резюме отдаётся предпочтение новым результатам и данным долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора, имеют практическое значение.

Сведения, содержащиеся в заглавии статьи, не должны повторяться в тексте аннотации. Ссылки, исторические справки, если они не составляют основное содержание документа, описание ранее опубликованных работ и общеизвестные положения в аннотации не приводятся. В тексте реферата следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций. Язык аннотации должен быть простым и понятным широкому кругу специалистов в конкретной области знания. Рекомендуется использовать известные общепринятые термины.

Компоненты основного текста статьи:

(ВАЖНО, чтобы логика изложения в статье была приближена к указанной структуре):

1. Вводная часть («Introduction»):

- обоснование актуальности исследования, его новизны. Указание на степень разработанности темы. Теоретико-практическое обоснование исследования с использованием ссылок: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;

- формулирование цели и задач исследования, а также возможности его практического применения;

- введение минимума терминов, необходимых для понимания постановки задачи.

2. Данные о методологии и методиках исследования («Methods»). Излагается гипотеза и способы, научный инструментарий ее исследования. Отмечается, какие методы, подходы, алгоритмы предлагаются автором впервые. Сообщение о сложностях, возникших в ходе проведения исследования.

3. Результаты исследования («Results») – представление и описание результатов проведенного исследования, систематизация собранного статистического материала,

подтвержденного наглядными материалами: таблицы, графики, схемы, диаграммы, структурированная эмпирическая база и др.

4. Обсуждение результатов («Discussion») – интерпретация и аналитическое осмысление полученных данных, обобщение и разъяснение материала. Сравнение и обоснование теорий. Формулирование основных результатов, полученных автором. Анализ противоречий в результатах, полученных до настоящего момента.

В отдельных случаях, учитывая научную отрасль, цель и проблематику исследования, разделы «Results» и «Discussion» могут быть объединены.

5. Заключение (Conclusion) – выводы и рекомендации. Статья обязательно должна содержать ответы на вопросы, поставленные в вводной части, демонстрировать конкретные выводы, перспективы дальнейших исследований.

Литература:

Абрамов Е. Г. Подбор ключевых слов для научной статьи // Научная периодика. 2011. № 2. С. 35–40.

Кириллова О. В. Редакционная подготовка научных журналов для включения в зарубежные индексы цитирования. Методические рекомендации. Москва, 2012. 68 с.

Методика написания научной статьи. URL: <http://www.press.uamir.org/article/5834.html>

Попова Н. Г., Коптяева Н. Н. Академическое письмо: статьи IMRAD. Екатеринбург: ИФиП УрО РАН. 2014. 160 с.

Рекомендации по подготовке научной публикации. URL: <http://academy.rasep.ru/>

Скопинский В. Н. Как написать научную статью: проблемы, пути решения, советы авторам: мастер класс. URL: <http://academy.rasep.ru/>

Anthony L. Characteristic Features of Research Article Titles in Computer Science // IEEE Transactions on Professional Communication. 2001. Vol. 44. P. 187–194.

Council of Science Editors. Scientific style and format: the CSE manual for authors, editors, and publishers. Seventh edition. New York, 2006.

Glasman-Deal H. Science Research Writing. UK: Imperial College Press, 2010.

Haggan M. Research paper titles in literature, linguistics and science: dimensions of attraction // Journal of Pragmatics. 2004. Vol.36. P. 293 – 317.

Разработчик:

доцент кафедры ТМДНО _____ О.Д. Ульзутуева

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

протокол от «_01_»_09_2021_ г. №_1_

Зав. кафедрой _____ А.И. Ульзутуева

(подпись, ФИО)

«_01_»_09_2021_ г.

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ») Факультет _____ Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки _____ (специальность)

Фамилия _____

Имя, _____ отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики _____ от кафедры _____

_____ (должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

_____ телефона)

Профильная
организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения
практики)

Руководитель от профильной организации

_____ (должность, фамилия, имя, отчество, номер
телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от кафедры _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (проектно-технологическая)

для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
направленность программы «Дошкольное образование»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения компетенций, связанных с производственной практикой (проектно-технологическая) магистрантов, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Имеет первичные представления об осуществлении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегий действий	Имеет знания об осуществлении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегий действий	Имеет глубокие знания об осуществлении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегий действий	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий на репродуктивном уровне	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий при консультационной поддержке	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий самостоятельно	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий на репродуктивном уровне	Владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий при консультационной поддержке	Владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий самостоятельно	Отчет, дневник
УК-2	Знать	Имеет первичные представления об управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла	Имеет знания об управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла	Имеет глубокие знания об управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла	Теоретические

	Уметь	Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла на репродуктивном уровне	Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла при консультационной поддержке	Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла самостоятельно	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла на репродуктивном уровне	Владеет способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла при консультационной поддержке	Владеет способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла самостоятельно	Отчет, дневник
УК-4	Знать	Имеет первичные знания о современных коммуникативных технологиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Имеет знания о современных коммуникативных технологиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Имеет глубокие знания о современных коммуникативных технологиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия при консультационной поддержке и участии научного руководителя	Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия при консультационной поддержке без непосредственного участия научного руководителя	Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия самостоятельно, без консультационной поддержки	Практическое задание

	Владеть	Владеет способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия при консультационной поддержке на творческом уровне	Владеет способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия самостоятельно на творческом уровне	Отчет, дневник
УК-5	Знать	Имеет первичные знания об анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Имеет знания об анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Имеет глубокие знания об анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при консультационной поддержке и участии научного руководителя	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при консультационной поддержке без непосредственного участия научного руководителя	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия самостоятельно, без консультационной поддержки	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при консультационной поддержке на творческом уровне	Владеет способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия самостоятельно на творческом уровне	Отчет, дневник

УК-6	Знать	Имеет первичные знания об определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способах ее совершенствования на основе самооценки	Имеет знания об определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способах ее совершенствования на основе самооценки	Имеет глубокие знания об определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способах ее совершенствования на основе самооценки	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при консультационной поддержке и участии научного руководителя	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при консультационной поддержке без непосредственного участия научного руководителя	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки самостоятельно, без консультационной поддержки	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при консультационной поддержке на творческом уровне	Владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки самостоятельно на творческом уровне	Отчет, дневник

ОПК-2	Знать	Имеет четкое представление о том, как проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Имеет знания о том, как проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Имеет глубокие знания о том, как проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации при консультационной поддержке без непосредственного участия научного руководителя	Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации самостоятельно, без консультационной поддержки	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации при консультационной поддержке на творческом уровне	Владеет способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации самостоятельно на творческом уровне	Отчет, дневник

ОПК-3	Знать	Имеет четкое представление о том, как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеет знания о том, как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеет глубокие знания о том, как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при консультационной поддержке без непосредственного участия научного руководителя	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями самостоятельно, без консультационной поддержки	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при консультационной поддержке на творческом уровне	Владеет способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями самостоятельно на творческом уровне	Отчет, дневник

ОПК-5	Знать	Имеет четкое представление о том, как разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Имеет знания о том, как разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Имеет глубокие знания о том, как разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при консультационной поддержке без непосредственного участия научного руководителя	Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении самостоятельно, без консультационной поддержки	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при консультационной поддержке на творческом уровне	Владеет способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении самостоятельно на творческом уровне	Отчет, дневник

ОПК-6	Знать	Имеет четкое представление о том, как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Имеет знания о том, как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Имеет глубокие знания о том, как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений при консультационной поддержке без непосредственного участия научного руководителя	Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений самостоятельно, без консультационной поддержки	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений при консультационной поддержке на творческом уровне	Владеет способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений самостоятельно на творческом уровне	Отчет, дневник
ОПК-8	Знать	Имеет четкое представление о том, как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Имеет знания о том, как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Имеет глубокие знания о том, как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Теоретические вопросы

ПК-1	Уметь	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований при консультационной поддержке без непосредственного участия научного руководителя	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований самостоятельно, без консультационной поддержки	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований при консультационной поддержке на творческом уровне	Владеет способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований самостоятельно на творческом уровне	Отчет, дневник
	Знать	Имеет первичные представления о том, как разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Имеет четкое представление о том, как разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Имеет четкое представление о том, как разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Теоретические вопросы

ПК - 2	Уметь	Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде на творческом уровне при консультационной поддержке	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Владеет способностью разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде на творческом уровне при консультационной поддержке	Отчет, дневник
	Знать	Имеет общее представление о том, как оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими	Имеет знания о том, как оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими	Имеет глубокие знания о том, как оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими	Теоретические вопросы

ПК - 3	Уметь	Умеет оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими при консультационной поддержке	Умеет оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими на творческом уровне, осуществлять научное исследование самостоятельно	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими на репродуктивном уровне, самостоятельного осуществления научного исследования при консультационной поддержке	Владеет способностью оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими на творческом уровне, самостоятельного осуществления научного исследования	Отчет, дневник
	Знать	Имеет первичные представление развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Имеет четкое представление развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Имеет глубокие знания о развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Теоретические вопросы

Уметь	<p>Умеет развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем</p>	<p>Умеет развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на репродуктивном уровне при консультационной поддержке</p>	<p>Умеет развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на творческом уровне при консультационной поддержке</p>	Практическое задание
Владеть	<p>Владеет действиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем</p>	<p>Владеет действиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на репродуктивном уровне при консультационной поддержке</p>	<p>Владеет действиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на творческом уровне при консультационной поддержке</p>	Отчет, дневник

ПК - 4	Знать	Имеет первичные представления о том, как разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Имеет четкие знания о том, как разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Имеет глубокие знания о том, как разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы при консультационной поддержке	Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на творческом уровне	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Владеет способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на творческом уровне при консультационной поддержке	Отчет, дневник
ПК - 5	Знать	Имеет первичные представления о разработке (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеет четкие представления о разработке (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеет глубокие знания о разработке (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Теоретические вопросы

Уметь	Умеет разрабатывать ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет разрабатывать ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Умеет разрабатывать ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) на творческом уровне при консультационной поддержке	Практическое задание
Владеть	Владеет действиями по разработке ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет действиями по разработке ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Владеет действиями по разработке ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) на творческом уровне при консультационной поддержке	Отчет, дневник

ПК - 6	Знать	<p>Имеет первичные представления об освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>Имеет знания об освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>Имеет глубокие знания об освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	Теоретические вопросы
--------	-------	--	---	--	-----------------------

	Уметь	<p>Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем</p>	<p>Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью на репродуктивном уровне при консультационной поддержке</p>	<p>Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью на творческом уровне при консультационной поддержке</p>	Практическое задание
--	-------	---	---	---	----------------------

	Владеть	<p>Владеет действиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем</p>	<p>Владеет действиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью на репродуктивном уровне при консультационной поддержке</p>	<p>Владеет действиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью на творческом уровне при консультационной поддержке</p>	Отчет, дневник
--	---------	--	--	--	----------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе научно-исследовательской работы.

Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-------	---------------------------	---	----------------------------------

2 семестр			
1.	Подготовительный этап	УК-1,2, 5,6	Теоретический вопрос
2.	Основной или организационно-деятельностный этап	ОПК-2,3, 5,6,8 ПК-1,2,3, 4,5,6	Практическое задание
3.	Заключительный (обобщающе-результативный) этап	ОПК-2,3, 5,6,8	Библиография по теме исследования

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания
(проекта внеклассного мероприятия)**

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«хорошо»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 25, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«удовлетворительно»	Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20, из которых проанализированы (составлены аннотации) не менее 10
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников не менее 15, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 10.

Критерии и шкала оценивания написанных тезисов и / или статьи

Оценка	Критерий оценки
--------	-----------------

«отлично»	Соблюдена логика написания статьи; материал изложен грамотно, доказательно; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; соблюдены все требования к оформлению научной статьи; соблюдены все требования к оформлению научной статьи
«хорошо»	Соблюдена логика написания статьи; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«удовлетворительно»	Тема статьи соответствует тематике журнала; не всегда соблюдается логика изложения материала; низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; актуальность статьи вызывает сомнение; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«неудовлетворительно»	Тезисы / статья не представлена

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в проектно-технологической деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу с незначительными 	Стандартный

	<p>отклонениями от качественных параметров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. Провести ООД для детей старшего дошкольного возраста.

Критерии оценки:

На титульном листе в центре указываются вид ООД, его тема, для какой возрастной группы данный конспект. В правом нижнем углу пишется, кто составил конспект (*Ф.И.О. полностью, должность, возрастная группа детей, номер группы, номер детского сада*).

В верхней части титульного листа указывается название организации. В нижней части титульного листа указывается город и год написания.

Формулируем коротко главную цель.

Составляется **программное содержание**, куда включаются:

1. *Образовательные задачи* (пишется, чему детей будем учить на данном занятии).
2. *Развивающие задачи* (пишется, что будем развивать, уточнять, не забывая о развитии психических функций и различных свойств).
3. *Воспитательные задачи* (какие умственные, эстетические, морально-волевые качества будут формироваться на данном занятии).

Словарная работа планируется обязательно на каждом занятии. Конкретно перечисляются слова, планируемые в *активный* и *пассивный* словарь. Необходимо помнить, что слова из пассивного словаря включаются в активный через 2-3 занятия. На занятиях по развитию речи обязательно вписываются задачи из разделов «Грамматический строй речи», «Звуковая культура речи», «Связная речь».

Следует помнить, что каждая новая задача пишется с новой строки. Когда задачи будут сформулированы, необходимо указать, какое **оборудование** будет использовано на данной ООД (например: магнитофон, фланелеграф, мольберт, настенная доска, кубы, подставки и т.д.).

Далее указывается *демонстрационный материал*, где перечисляются не только все пособия, картины, но и указываются их авторы, количество, размеры. Описывая *раздаточный материал*, обязательно перечисляется, какой берется материал с указанием размера и количества. Необходимо описать *предшествующую работу воспитателя* по подготовке к занятию: что оформили, что изготовили, что составили, изучили, написали и т.д. После этого указывается предварительная работа с детьми, весь объем фронтальной и индивидуальной работы с детьми (куда ходили на экскурсию, за каким объектом наблюдали, что читали детям, что выучили и т.д.)

После этого пишется, какую *индивидуальную работу*, с кем (указываются имена и фамилии детей) в какой части занятия планируется провести. Желательно вписать эту работу в ту часть занятия в конспекте, в которую запланировали.

Далее описывается *структура и методические приемы*, используемые на занятии. Указываются части занятия и конкретные методические приемы.

Занятие это гибкая организационная форма образовательного процесса, предполагающая реализацию инициативы детей при поддержке педагога

Компонент деятельности	Этап занятия	Задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей
Проблема – цель работы детей на занятии (мотив)	Мотивационно-ориентировочный	Выявление сути проблемы, актуализация потребности ее разрешить, формулирование цели, волеизъявление детей
План	Поисковый	Поиск путей решения проблемы, необходимых знаний, умений, определение порядка действий
Исполнительские действия	Практический	Реализация плана (использование педагогом форм организации различных детских видов деятельности)

Оценка	Рефлексивно-оценочный	Выявление факта и путей достижения цели (разрешения проблемы), нашедших применение знаний, умений и личностных качеств детей
--------	-----------------------	--

Образовательная ситуация это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах детской деятельности.

Параметры для характеристики	Образовательные ситуации в организованной образовательной деятельности
Направленность на решение образовательных задач	Освоение новых способов деятельности, умений, обогащение представлений детей, их систематизация и обобщение
Продолжительность в течение дня и количество в неделю (включая музыкальные и физкультурные занятия)	Младшая группа – 15 мин., 10 О.С. в неделю Средняя группа – 20 мин., 11 О.С. в неделю Старшая группа – 25 мин., 13 О.С. в неделю Подготовительная группа – 30 мин., 15 О.С. в неделю
Форма образовательной ситуации	Фронтальная и подгрупповая
Позиция педагога в процессе взаимодействия с детьми	Позиция передачи социального опыта
Позиция ребенка в образовательной деятельности	Активность, направленная на освоение социального опыта

2. Участие в заседании педчаса (Педагогического совета и др.)

Критерии оценки:

наличие обоснования необходимости изучения вопроса, совершения тех или иных действий

соответствие содержания материала выбранной теме

качество подготовленного материала (содержание, четкость и конкретность информации, качество наглядности и др.)

наличие рекомендаций по использованию в образовательной работе ДОО

процент самостоятельности при выполнении задания

3. Составление кейса (на выбор 3 образовательные области). Кейс-метод (case method, case-study) – это метод анализа практической ситуации, реальной и гипотетической. Суть кейс-метода заключается в том, чтобы стимулировать познавательную активность участников через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации.

Решение кейсов состоит из нескольких шагов:

- 1) исследования предложенной ситуации (кейса);
- 2) сбора и анализа недостающей информации;
- 3) обсуждения возможных вариантов решения проблемы, прогнозирование;
- 4) выработки наилучшего решения.

Кейс объединяет в себе два компонента: исследовательский и учебный. Как правило, за основу кейса берется ситуация, произошедшая в конкретных условиях. Чтобы сделать кейс более приближенным к реальности, его готовят в тесном сотрудничестве с педагогами ДОО. Поскольку цель кейса – обучение и/или проверка конкретных умений, в него закладывается комплекс знаний и практических навыков, которые участникам нужно

получить. Разработайте и проведите ООД по одной из образовательных областей с использованием приемов и методов кейс-технологии, проблемной технологии. Выделите основные этапы ООД в русле данных технологий. Опираясь на собственную практику, составьте перечень проблем или трудностей, которые связаны с воспитанием и обучением в ДОО. Выберите одну из проблем и предложите педагогическое новшество, направленное на ее решение. Опишите это новшество в терминах дошкольной педагогики. Подготовьте резюме по результатам наблюдения отдельных форм методической работы с педагогами.

Критерии оценки:

наличие конспекта

структура и логика изложения материала

акцентирование внимания на наиболее важных аспектах работы сотрудника ДОО

выделение положительных аспектов и критический анализ возможных недостатков

наличие оценочных суждений и выводов–

4. Организация и проведение мероприятия с родителями (педагогами).

Критерии оценки:

обоснование актуальности выбора темы и формы проведения мероприятия

самостоятельность в выборе темы и подготовке к открытому мероприятию умение

поставить цель и определить задачи, которые будут реализовываться в ходе мероприятия

готовность к мероприятию способность заинтересовать и привлечь родителей к

активному участию в мероприятии творческий подход к разработке содержания и

методики проведения мероприятия

качество наглядного и/или информационного материала

способность использовать инновационные технологии в осуществлении просветительской

работы с родителями

умение подвести итоги и сформулировать необходимые рекомендации умение адекватно

проанализировать собственную деятельность.

5. Подготовка аналитической справки по результатам изучения состояния развивающей среды в ДОО.

Критерии оценки:

выполнение задания с учетом поставленной задачи

качество представленной информации

логика и стиль изложения

выделение положительных аспектов и критический анализ возможных недостатков

наличие оценочных суждений

наличие выводов и конкретных рекомендаций

процент самостоятельности при выполнении задания

6. Организация и проведение консультативной работы с педагогами ДОО (родителями)

Критерии оценки.

обоснование актуальности выбора темы и формы проведения мероприятия

самостоятельность в выборе темы и подготовке к открытому мероприятию

умение поставить цель и определить задачи, которые будут реализовываться в ходе мероприятия

готовность к мероприятию способность заинтересовать и привлечь родителей к

активному участию в мероприятии

творческий подход к разработке содержания и методики проведения мероприятия

качество наглядного и/или информационного материала

способность использовать инновационные технологии в осуществлении просветительской

работы с родителями

умение подвести итоги и сформулировать необходимые рекомендации умение адекватно

проанализировать собственную деятельность

7. Подготовка к публикации статьи по теме исследования.

Критерии оценки:

1. Краткость. Необходимо дойти до раскрытия основной мысли кратчайшим путём. Важно использовать минимальный набор средств (понятий, обозначений, пояснений), достаточный для того, чтобы вас поняли.

2. Простота и постоянство обозначений. Система обозначений должна быть проста (не перегружена) и не должна меняться по ходу изложения.

3. Логичная последовательность изложения. Соблюдение причинно-следственных связей. Каждая следующая фраза должна логично вытекать непосредственно из предыдущей (или нескольких предыдущих). Смысловая последовательность является непременным условием научной статьи. В статье не должно быть необоснованных повторов, неясных и неточных выражений, неопределенностей и бездоказательных суждений. Изложение материала и структура статьи подчиняются логике реализации основной целевой установки исследования. Необходимо, чтобы чётко прослеживалась основная доказательная линия, композиционно текст не должен содержать никаких лишних элементов, уводящих от основного смысла изложения.

4. Точность передачи смысла. От автора требуется хорошее владение как научным, так и литературным языком. Автор имеет полную свободу выбора – какие понятия и определения ввести, чтобы дальнейшее изложение было максимально удобным и понятным.

5. Адекватное использование ссылок. В статье не допускается простой пересказ источников без ссылок на их авторов. При включении в текст цитат, использовании заимствованных из литературных источников цифр и фактов, изложении точек зрения различных ученых, применении описанных в литературе методов и т.д. необходимо вводить корректные ссылки на источники.

Важно также учитывать, что изложение не должно быть перегружено цитатами – это говорит о несамостоятельности работы. Целесообразное включение материала, почерпнутого из методологической и теоретической литературы, говорит о компетентности автора научной работы, умеющего соблюдать баланс между цитированием и собственными мыслями и рассуждениями.

3.2. *Оценочные средства промежуточной аттестации.*

К зачету магистрант представляет:

- дневник, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителя практики;
- характеристика методиста ДОО;
- отчет, содержащий вариант темы исследования и план работы по теме исследования; библиографию по теме исследования, анализ автореферата диссертации, рекламный проспект книги, анализ научно-педагогических проблем современного образования;
- материалы проведения исследования в электронном виде;
- отзыв руководителя ВКР.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. *Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости магистрантов*

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
-------------------------	---

средства	
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем НИР и /или научным руководителем магистерской диссертации (ВКР).
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя НИР и /или научного руководителя магистерской диссертации (ВКР).
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской работе

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Дифференцированный зачет

Руководитель практики от профильной организации:

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и				

	разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
ПК-1.	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				
ПК-2.	Оценивать и анализировать занятия, проведенные				

	ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими				
ПК-3.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
ПК-4.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы				
ПК-5.	Разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)				
ПК-6.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и				

	гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью				
--	---	--	--	--	--

– выставляет оценку за выполнение программы практики.

Руководитель практики от профильной организации при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

Руководитель практики в последний день оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и (или) наличие поощрений и(или) замечаний.